GUIÓN DE ENTREVISTA CON LA FAMILIA

OBJETIVOS

El **alumnado con trastorno del espectro del autismo (TEA)**, al igual que el resto del alumnado, se han visto afectados de forma importante por la crisis del COVID-19. No obstante, en su caso concreto, el impacto ha sido significativamente mayor, debido a su mayor sensibilidad a los cambios y a sus dificultades de adaptación.

Por ello, "pensando" en la vuelta a los centros educativos y en proporcionar una adecuada acogida emocional y facilitar la adaptación a sus hijos con TEA, es fundamental mantener una **entrevist**a con la familia, con **el objetivo** de valorar el impacto de la situación COVID-19 en cada uno de ellos, conocer cómo vivieron la crisis sanitaria y, de esta forma, poder ajustar la respuesta y, por tanto, el plan de trabajo.

A continuación, se ofrece como sugerencia, una serie de **preguntas**[2] que pueden ayudar a la recogida de la información más relevante sobre la situación.

[2] Blog de Autismo España y elaboradas

1. ADAPTACIÓN A LA SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO

¿Cuál fue la reacción y los sentimientos de su hijo?

ANGUSTIA

- Miedo excesivo.
- Negativa a salir a la calle.
- Necesidad de recopilar información sobre la pandemia.
- Obsesión por la COVID-19.
- Deseo continuo de ver informativos. (Tiempo)

DESPREOCUPACIÓN

- Ignora lo que ocurre.
- Ausente de la situación que le rodea.
- Pretende realizar las actividades que antes hacía: ir al colegio/IES, salir a la calle, actividades extraescolares, etc.

ADAPTACIÓN (con o sin ayuda)

- Buscó tareas para realizar o se dejó guiar.
- Organizó los días con un horario.
- Supo disfrutar del tiempo.
- Mantuvo contacto con compañeros (videollamada, otros).
- Tuvo problemas de sueño, alimentación, alguna conducta significativa, etc.

¿Cómo le afectó?

- Experimentó altos niveles de **estrés y ansiedad**.
- Aumentaron las conductas repetitivas o **estereotipias** y/o aparecieron nuevas.
- Hubo un incremento de **conductas negativistas y desafiantes**, que llevaron a contravenir las medidas establecidas.
- Presentó **menor capacidad de autocontrol** y un aumento de agresiones hacía sí mismo o hacia otros.
- Se observó un **agravamiento de condiciones comórbidas** de salud mental (ansiedad, depresión, pensamientos suicidas…).

¿Cómo afectó a la familia?

- Hubo en ciertos momentos altos niveles de **estrés, angustia y/o ansiedad**.
- En ocasiones se experimentaron **sentimientos de desesperanza** y **falta de control** de la situación.
- La familia tuvo **muchas dificultades** para manejar la situación familiar y el comportamiento de su hijo con TEA.
- **Dificultades** importantes para **conciliar vida familiar y laboral**, Incluyendo el teletrabajo.
- **Preocupación e incertidumbre** por el futuro económico del entorno familiar.

¿Cómo fue el seguimiento académico durante la cuarentena?

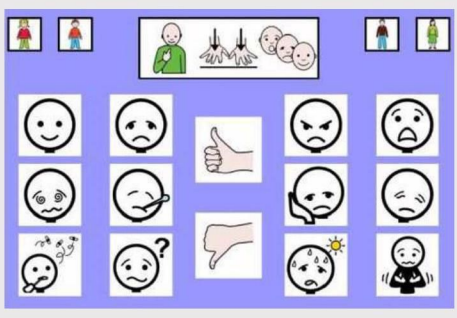
- Contacto con el profesorado, incluidos los especialistas de PT y/o AL.
- Conocimiento del plan de trabajo.
- Tele-formación
- Recursos tecnológicos en casa
- Motivación de su hijo hacia lo escolar
- Dificultades encontradas

¿Qué tipo de recursos externos a educación necesitaron utilizar?

- Sanitarios.
- Asociaciones.
- Voluntariado.
- Servicios Sociales.
- Otros.

Cuando se pudo salir a la calle, ¿qué reacción tuvo vuestro hijo?

- No quería salir.
- Tuvo muchos miedos.
- No quiere volver al centro escolar.
- Quiso salir y permanecer en la calle más tiempo del estipulado
- Mostró dificultades o no aceptó el uso de la mascarilla.
- Resistencia a cumplir las normas



2. ADAPTACIÓN A LA SITUACIÓN ACTUAL DE VUELTA A LA "NORMALIDAD"

- Dificultades o rechazo a la nueva "rutina escolar".
- Muestra nerviosismo, irascibilidad, angustia, tristeza, apatía, etc.
- Manifiesta mayores conductas de aislamiento.
- Aparición o aumento de estereotipias, tic, pensamientos obsesivos, …
- "Comunica" su malestar o disconformidad.
- Tiene conductas no adecuadas que limitan su adaptación al medio.
- Se observan cambios bruscos de humor, sin una causa aparente.
- Admite colaborar en la organización de su vuelta al centro educativo; horarios, rutinas, agenda, material, mochila, etc.
- Verbaliza entusiasmo, motivación o alegría por volver a jugar en el patio, ver a compañeros, maestros/profesores, etc.
- Ha reanudado con normalidad, o lo pretende hacer, sus actividades extraescolares.
- Cumple las normas o medidas recomendadas.
- Alteraciones de sueño, alimentación, somatización, etc.
- Se observan cambios en el contacto físico tanto por rechazo como por "petición".
- Descontrol en la gestión de emociones: respuestas desproporcionadas, agresiones, autolesiones, vocabulario o expresiones inapropiadas, etc.
- Rehúye cualquier interacción con compañeros y/o "amigos".