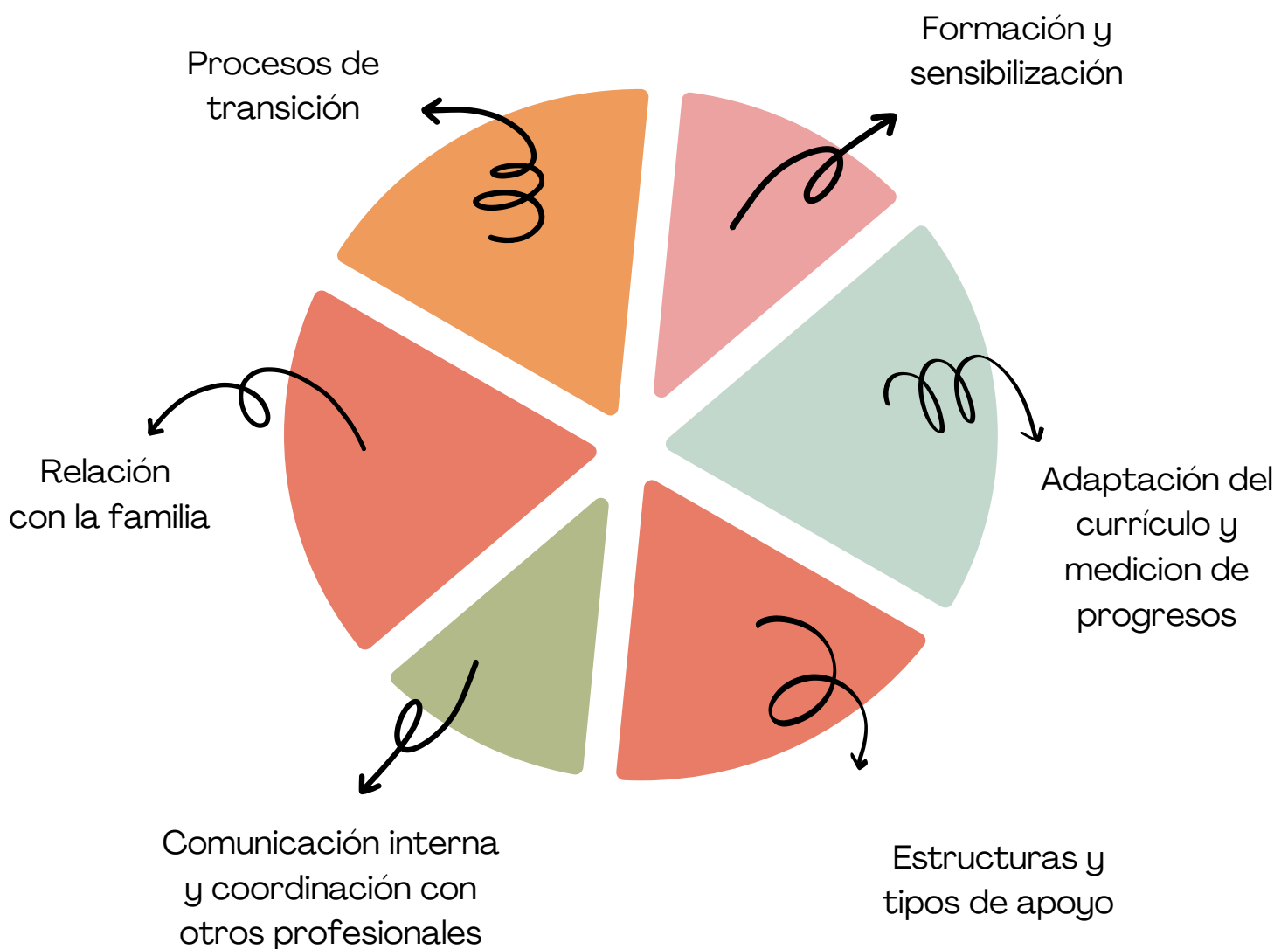


BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO EN EL EA

Recursos para su implementación y desarrollo



Equipo Especializado de
Orientación Educativa
en TEA

¿Qué es una Buena Práctica en la educación de las personas en el espectro del autismo?

Este documento ha sido elaborado partiendo de algunos de los parámetros definidos por Charman y otros, 2011. en ¿Qué es una buena práctica en la educación de personas con autismo?. Traducido por AETAPI.

Los indicadores esenciales de las buenas prácticas en la educación de personas en el EA son:

Condiciones previas favorables: visión ambiciosa.

- Educación ambiciosa de una educación para todos y todas.
- Progreso del alumnado en el EA, expectativas positivas.

¿Cómo se implementa en el contexto?

- ¿Cómo organizar esa respuesta educativa?:
- ¿Cómo incorporar metodologías que permiten realizar esos objetivos e incorporar nuevos objetivos?
- Educación como un proceso: continuidad entre las distintas etapas educativas, acompañamiento.
- Equipos profesionales: formación, equipos altamente formados, sobre cómo trabajar con otros agentes; habilidades para cohesionar e incorporar misiones diferentes.
- Organización de los centros educativos: comunicación y participación del alumnado y las familias.

¿Cómo consideramos que es una buena práctica? ¿cómo valoramos ese impacto?.

La evaluación de los procesos es fundamental. más allá de lo que son los objetivos propiamente académicos. Deberíamos analizar el impacto en el entorno y cómo cambia la comunidad.

Sostenibilidad de la práctica que se pueda mantener en el tiempo, independiente de los profesionales.

Este documento pretende ser un punto de partida para estructurar el acompañamiento educativo teniendo en cuenta algunos parámetros de buenas prácticas y consolidar procedimientos que permitan la sostenibilidad de la práctica.

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar

Gerardo Echelta
M^a Luz Fernández-Bláquez y
Cecilia Simón,
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid

Con la colaboración de
Francisco Mártes
Fundación Inclusive, Madrid

Revisado año 2019



Grupo de Investigación
EQUIDEI (UAM)



TERMÓMETRO EDUCACIÓN INCLUSIVA



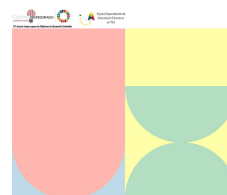
El objetivo de esta herramienta es facilitar un proceso de autoevaluación de los centros ordinarios (CO), que permita reconocer a las comunidades educativas de esos centros “dónde están” en relación con las condiciones y dimensiones del quehacer educativo que articulan el desarrollo de una educación más inclusiva.

IDEAS FORMACIÓN EN CENTROS



Podéis consultar la pestaña de Formación inicial de la web del Equipo para enfocar vuestra propuesta formativa.

Os presentamos también un posible diseño de Plan de Formación en centros sobre cómo generar culturas y prácticas inclusivas. Podréis ver cómo se desarrolló en el CEIP Juan Pablo Bonet.



FORMACIÓN BÁSICA PARA NUEVOS
Centros de atención preferente de alumnado con TEA

Plan de Formación del Profesorado de Aragón
Curso 2022-23



PROPUESTA P.F.C.
Una escuela para todos y todas

IDEAS PARA SU DESARROLLO

1. ¿QUÉ ES Y QUÉ SUPONE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?
2. **TERMÓMETRO INCLUSIVO DE NUESTRO CENTRO.**
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS INCLUSIVAS: ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS.
4. MEDIDAS METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS.
5. MEDIDAS CURRICULARES: ENSEÑANZA MULTINIVEL, DUA, **ACCESIBILIDAD COGNITIVA** DE ESPACIOS, LECTURA FÁCIL.
6. MEDIDAS SOCIALES: PATIOS INCLUSIVOS.

DIJEMOS



ABORDAJE DESDE EL POAT



Este recurso sólo pretende ser una compilación para trabajar la comprensión y la sensibilización en torno al autismo. Pero la diversidad es necesario trabajarla de forma transversal, en el día a día. Siempre que trabajemos el autismo habrá que tener en cuenta la forma de hacerlo y contemplar si hay conocimiento por parte del niño/a de su condición.

SE ADAPTA EL CURRÍCULO Y SE MIDEN LOS PROGRESOS

PERFIL DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL

NOMBRE:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
AULA:	
TUTORIAL:	
ASPECTOS FAMILIARES	
MI FAMILIA	¿Cómo es tu familia? ¿qué necesitas? ¿qué espero de tu escuela? ¿cuál es la mejor forma de comunicarse con ella?
ASPECTOS PERSONALES	
ASPECTOS MÉDICOS	

PERFIL DE APRENDIZAJE

El perfil de aprendizaje ayuda al docente a determinar:

- dónde se encuentra el alumnado en el continuo de aprendizaje.
- qué objetivos debemos formular con relación a los contenidos curriculares y al desarrollo de las competencias básicas
- en qué tipo de entorno y actividad aprende mejor
- qué apoyos necesita para aprender y encontrarse bien en clase.

CURRÍCULO ESPECÍFICO DEL AUTISMO

Las buenas prácticas educativas nos hablan de la necesidad de contemplar aspectos que por la condición de autismo pueden verse comprometidos, con la finalidad de garantizar su derecho a la educación, siempre con los ajustes razonables necesarios.

En este [enlace](#) encontrareis un pequeño video explicativo, una plantilla para planificar el trabajo con el currículo específico, así como currículos de referencia.



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE



ADAPTACIÓN DE LAS TARIETAS DUA ©CORALELIZONDO

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todo el alumnado, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. Diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables" (CAST, 2011).

Este enlace encontraras recursos sencillos para facilitar la incorporación del DUA en tu aula (las tarjetas Dua, una plantilla para planificar con DUA, etc.)

ESTRUCTURAS Y TIPOS DE APOYO

TIPOS DE APOYO

Es importante reflexionar sobre el rol del profesorado especialista y generalista, así como sobre el tipo de apoyo que se quiere implementar en el aula ordinaria.

TIPOS DE APOYO EN FUNCIÓN DEL GRADO DE IMPLICACIÓN EN EL AULA, centrado en el libro "Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva" Teresa Rogner Comellas				
Número	Tipo de apoyo	Intenciones de los maestros	Oportunidad de la medida	Implicaciones para la coordinación
1	El maestro de apoyo (MA) trabaja en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria. El MA trabaja en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria.	No hay intención directa con el aprendizaje del alumno.	Hay un diálogo recíproco y un intercambio entre ambas partes, aunque con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos con más necesidades.	Requiere disponer de algún momento de coordinación entre ambas partes. - Requiere cierto conocimiento por parte de ambos maestros de los contenidos que se trabajan en el aula ordinaria y en las posibles adaptaciones. - Este tipo de apoyo suele darse de manera más esporádica en la medida de las que siguen a continuación.
2	El MA trabaja materialmente en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria.	El MA prepara material sobre los contenidos que el MA ha utilizado para trabajar en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo.	En función de los acuerdos de centro, de las competencias y del tiempo que tienen los diferentes maestros para la preparación del material. - Adaptado cuando el MA tiene algunas que preparar adaptaciones significativas en los contenidos. - No requiere que haya adaptaciones menos significativas, puede ser positivo la aportación o elaboración de material de manera compartida.	Requiere que los dos maestros compartan el tiempo y los objetivos de las actividades. - Es necesario que el MA conozca los materiales que se van a utilizar en el aula y las actividades realizadas habitualmente. - Facilitar momentos de valoración y de seguimiento periódico.
3	El MA cambia la clase y el MA trabaja en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria.	El MA se encuentra al alumno a hacer los trabajos de clase, algunas veces, es necesario, sobre lo marcha. No necesariamente, pero cuando que trabajo está centrado en lo que tiene que hacer. - El maestro hace la planificación y coordina la clase.	MA necesario con alumnos con discapacidades importantes y alto grado de dependencia que requieren acompañamiento constante.	Con la red de recursos coordinada. Hay que conocer el contenido de las materias a trabajar para poder hacer cambios la clase y el tipo de intervenciones y la organización del espacio. Se hacen comentarios durante la clase y valoraciones al acabar ésta entre los dos maestros.
4	El MA ayuda en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria.	El MA ayuda en el aula ordinaria con los alumnos que necesitan apoyo, pero no en el aula ordinaria.	Adaptado para el reforzamiento de la autonomía del alumno dentro del aula. Mayor o menor grado de apoyo a otros alumnos.	Requiere poca coordinación. - Conocimiento de los contenidos. - Comentarios durante la clase y valoraciones al acabar ésta.



Docencia compartida @cristinamayl @cristinamayl

APOYO ACTIVO

El Apoyo Activo es un modelo de apoyo que empodera a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo para tener una plena participación en todos los aspectos de su vida. Se centra en la relación de apoyo entre las personas. Entendiendo que el apoyo se debe proporcionar en la cantidad justa y necesaria, para conseguir que la persona participe con éxito en actividades y relaciones sociales significativas, en el hogar y en su comunidad (Heward y Basseches, 2012).

1 DESGLOSAR LAS TAREAS EN PASOS

Cada subpaso será un objetivo

Cada actividad que hacemos en el aula o día se puede fragmentar en pequeños pasos, que nos servirán para irnos marcando objetivos. Por ejemplo, quitar el abrigo es un objetivo muy amplio, que podemos subdividir en muchos pasos: agarrar la cremallera, bajarla, desabrochar el anchecho, coger los botones del abrigo, quitarse el abrigo, etc. Cada subpaso será un objetivo.

2 DETERMINA CÓMO VAS A APOYAR CADA PASO

5 opciones de menor a mayor apoyo

Preguntar / Explicar / Incitar / Mostrar / Guiar

La persona que apoya se sienta que mostrar disponible, pero no protagonista. Mueve o utiliza ayuda física pero se retira cuando la persona está encantada y comienza a hacerlo de forma autónoma. Tan importante es saber cuándo apoyar, como cuándo retirar el apoyo.

3 REFUERZA LA PARTICIPACIÓN

Una conducta reforzada es más probable que se vuelva a producir

El refuerzo se utiliza tanto para conseguir que la persona se implique en la actividad que está realizando, como para que en el futuro lo vuelva a repetir. Es importante señalar que se deben reforzar los pequeños pasos y cualquier aproximación a una mayor participación. No sólo se refuerza cuando la persona realiza la actividad completa, se trata de mejorar la participación (o la autonomía) en cada paso.

FUENTE:
Guía de apoyo activo,
Plena Inclusión.



ROLES DE APOYO

El Apoyo Activo es un modelo de apoyo que empodera a las personas con diversidad funcional. Entiende que el apoyo se debe proporcionar en la cantidad justa y necesaria, para conseguir que la persona participe con éxito en actividades y relaciones sociales significativas, en el hogar y en su comunidad. Por lo que el rol de las personas que acompañamos es de facilitación para esa participación. Aquí tienes una Infografía sencilla que explica las bases de este enfoque.

ESTRUCTURA DE APOYO

Este horario os puede ayudar a organizar los apoyos y favorecer la coordinación entre profesionales. Descárgatelo o haz una copia.

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace un...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
LUNES	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	
10-9:45	ANA AL	AL	MARTA AEE	BEATRIZ PT	matemáticas				
15-10:30	ANA AL + MARTA AEE	AEE centro	BEATRIZ PT	inform./biblio	BEATRIZ PT				
30-11:00									
00-11:45	MARTA AEE	ANA AL	Francés	ANA AL	AEE centro	BEATRIZ PT	Miguel	ANA AL	
45-12:30	MARTA AEE	BEATRIZ PT	Francés	Francés	ANA AL	ANA AL	AEE centro	ANA AL	
00-15:45	Francés	Inglés	Inglés	Inglés	ANA AL	BEATRIZ PT	MARTA AEE	ANA AL	
45-16:30	Ahora Ana	ANA AL	ANA AL	Ahora Ana	MARTA AEE	tutoría	BEATRIZ PT	religión/valores	
ÁRTE	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	
10-9:45	ANA AL + MARTA AEE	BEATRIZ B.	Francés	BEATRIZ B.	Francés	AEE centro	AEE centro	BEATRIZ PT	
15-10:30	BEATRIZ PT + MARTA AEE	ANA AL	Ciencias	AEE centro	AEE centro				
30-11:00									
00-11:45	Ahora Ana	ANA AL	MARTA AEE	Ahora Ana	BEATRIZ PT	música	AEE centro	música	
45-12:30	Francés	MARTA AEE	psicomotricidad	Francés	AEE centro	Inglés	BEATRIZ PT	ANA AL	
00-15:45	MARTA AEE	MARTA AEE	Francés	inform./biblio	Francés	CARMEN AL M	BEATRIZ PT	ANA AL	
45-16:30	ANA AL + MARTA AEE	Francés	BEATRIZ B.	inform./biblio	BEATRIZ PT	ANA AL + MAI			
ÉRCOLE	ALUMNO 1	ALUMNO 2	ALUMNO 3	ALUMNO 4	ALUMNO 5	ALUMNO 6	ALUMNO 7	ALUMNO 8	
10-9:45	ANA AL + MARTA AEE	BEATRIZ B.	BEATRIZ PT	AEE centro	BEATRIZ PT	AEE centro	BEATRIZ PT		
15-10:30	ANA AL + MARTA AEE	religión	BEATRIZ PT	Miguel	plástico				
30-11:00									
00-11:45	Ahora Ana	Ahora Ana	Ahora Ana	MARTA AEE	AEE centro	BEATRIZ PT	matemát.		

COMUNICACIÓN INTERNA Y COORDINACIÓN CON OTROS AGENTES

COORDINACIÓN INTERNA



La comunicación entre profesionales que intervienen en el centro es determinante:

- Necesidad de un calendario de coordinación específico.
- Incorporar en las estructuras de coordinación a todo el equipo profesional: Tutora, especialistas, AEE, MOC, etc.
- Observar prácticas de compañeros/as.
- Establecer mecanismos de coordinación periódica y fluida
- Determinar roles y objetivos conjuntos.

HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO



A veces no se dispone de tiempo suficiente para poder trasladar la información esencial de lo que sucede en el día a día.

Os ofrecemos una herramienta para informar sobre las novedades más importantes al profesorado implicado y para recoger sus impresiones, con carácter semanal.



COORDINACIÓN EXTERNA



En muchas ocasiones nuestro alumnado acudirá a otros centros o servicios externos al centro (terapia ocupacional), atención temprana, etc), servicios sanitarios (neuropediatría, etc), o asociaciones.

Contar con profesionales expertos y favorecer el trabajo conjunto es una buena práctica que favorecerá la respuesta educativa y el bienestar tanto de alumnado como de familia.



COORDINACIÓN CON RECURSOS EXTERNOS

Nombre del niño/a:

FECHA	ÁMBITO DEL RECURSO EXTERNO	PERSONA DE CONTACTO	TEMAS TRATADOS	ACUERDOS	PRÓXIMA COORDINACIÓN
	-				
	-				
	-				

RELACIÓN CON LA FAMILIA



EJEMPLO DE INFORME DE PROGRESO



El objetivo de esta herramienta es facilitar un proceso de autoevaluación de los centros ordinarios (CO), que permita reconocer a las comunidades educativas de esos centros “dónde están” en relación con las condiciones y dimensiones del quehacer educativo que articulan el desarrollo de una educación más inclusiva

ESTABLECER MECANISMOS DE COMUNICACIÓN FLUIDOS

Establecer cauces de comunicación que resulten eficaces y fluidos para compartir información importante, ya sean agendas, cuadernos viajeros, mail, teléfono, whatsapp, la app que utiliza el centro, etc.

Además pueden resultar un elemento que favorezca situaciones de comunicación con el alumnado tanto en contexto familiar como escolar.



Google Classroom



CONOCER LAS NECESIDADES FAMILIARES

Conocer cuales son las necesidades en el contexto familiar, acompañarles en ellas, mostrar disponibilidad, , trabajar de forma conjunta, o buscar su participación en la planificación educativa, son necesarios para establecer una relación recíproca con las familias. Aquí van algunas propuestas para la recogida de información de las familias.

- Escala calidad de vida familiar
- Entrevista basada en rutinas

PROCESOS DE TRANSICIÓN

MEDIDAS DE TRANSICION



En estos [enlaces](#) tenéis propuestas para preparar la transición y la llegada de alumnado con autismo para las distintas etapas:

- [Infantil](#)
- [Primaria](#)
- [Secundaria](#)
- [Después de la ESO qué](#)
- [Universidad](#)

PREPARAR LA INCORPORACIÓN DE UN ALUMNO/A CON TEA

Aspectos esenciales a tener en cuenta antes de la llegada del alumno/a al centro y durante el primer mes. Responsables de su desempeño: equipo directivo y equipo docente.



1 PLAN DE ACOGIDA



2 TOMA DE DECISIONES POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO



3 TOMA DE DECISIONES RESPECTO A LA GESTIÓN DEL AULA

Puedo aprender, puedo trabajar.

Hoja de ruta en la orientación vocacional del alumnado con TEA.



Lema e imágenes extraídas de la campaña #DíaMundialAutismo



Actualizado a junio de 2022



COORDINAR EL TRASPASO DE INFORMACIÓN



Trasladar la información de forma adecuada entre profesionales de las dos etapas:

- [Portfolio traspaso de información](#)
- [Perfil de aprendizaje individual](#)



*Documento para cumplimentar en junio por parte del profesorado de referencia del alumno/a con TEA para facilitar la continuidad de la respuesta educativa el próximo curso.

PERFIL DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL

NOMBRE:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
AULA:	
TUTORIA:	
ASPECTOS FAMILIARES	
MI FAMILIA	¿Cómo es la familia?, ¿qué necesita?, ¿qué espero de la escuela?, ¿cuál es la mejor forma de comunicarse con ella?
ASPECTOS PERSONALES	
ASPECTOS MÉDICOS	



RECURSOS

Termómetro de la
Educación Inclusiva



Ideas Formación



Sensibilización



Perfil de aprendizaje



Currículo de autismo



Diseño Universal
para el aprendizaje



Tipos de apoyo



Apoyo activo



Horario apoyos



Acta coordinación
interna



Seguimiento semanal



Coordinación externa



Informe de progreso



Escala calidad
de vida familiar



Entrevista basada
en rutinas



Medidas transición
por etapas



Orientación vocacional



Traspaso información



Esta guía ha sido elaborada por el Equipo Especializado de Orientación Educativa en EA, del Gobierno de Aragón. Septiembre 2022



Equipo Especializado de
Orientación Educativa
en TEA



TELÉFONO

650 06 14 11



MAIL

equipoorientaciontea@educa.aragon.es



WEB

<http://orientacionautismo.catedu.es/>



INSTAGRAM

[@inclusionyautismo](https://www.instagram.com/inclusionyautismo)
