

PRIMEROS PASOS

HOJA DE RUTA PARA INICIAR COMO
CENTRO DE ATENCIÓN EDUCATIVA PREFERENTE
PARA ALUMNADO EN EL EA



2º TRIMESTRE



¿QUÉ ES ESTE DOCUMENTO Y CUAL ES SU FINALIDAD?

ESTE DOCUMENTO ES UNA **GUÍA** PARA ACOMPAÑAR A LOS NUEVOS CENTROS PREFERENTES PARA ALUMNADO EN EL EA O PARA AQUELLOS QUE QUIERAN REVISAR SUS PRÁCTICAS.

PERSIGUE EL PROPOSITO DE MARCAR UNA HOJA DE RUTA CLARA SOBRE QUÉ ACCIONES SON INNEGOCIABLES PARA UN BUEN DESARROLLO DEL PROYECTO.

¿A QUIÉN ESTA DIRIGIDO?

- PERSONAS QUE LIDERAN EL PROYECTO EN LOS CENTROS.
- RIOE DE REFERENCIA
- EQUIPOS DIRECTIVOS



¿QUÉ PERIODO ABARCA?

TODO UN CURSO ESCOLAR, A TRAVES DE CRONOGRAMAS TRIMESTRALES



¿CÓMO SE ORGANIZA?

COLORES:

- ACCIONES CENTRADAS EN LA PERSONA EN EL EA
- ACCIONES EN EL CONTEXTO
- DOCUMENTOS INSTITUCIONALES
- COORDINACIÓN

PRIORIDADES

- REVISIÓN PROPUESTAS 1º TRIM.
- REUNIÓN GRUPAL FAMILIAS
- PROGRAMAR DESDE EL AUTISMO
- APERTURA DEL AULA DE RECURSOS
- ACCESIBILIDAD DEL AULA



MENSAJE IMPORTANTE PARA DESTINATARIOS/AS

TIENES POR DELANTE UN PROYECTO APASIONANTE Y DE UNA GRAN RELEVANCIA: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA TU ALUMNADO EN EL EA, CON TODO LO QUE ESO IMPLICA...

PENSARÁS EN ALGUNAS OCASIONES QUE NO PUEDES, QUE ES TODO DEMASIADO PARA TI. PERO RECUERDA QUE LOS GRANDES CAMBIOS SE HACEN PASO A PASO.

NUESTRO MEJOR CONSEJO: CREA EQUIPO Y VALORA LOS PROGRESOS POR PEQUEÑOS QUE PAREZCAN. ¡A POR ELLO! ¡ESTAMOS CONTIGO!

2ºTRIM
2024

prioridad

REVISIÓN PROPUESTAS 1ºTRIM

REVISAS LAS PROPUESTAS PLANTEADAS EN EL PRIMER TRIMESTRE ✨ Y VALORA SI SE AJUSTAN AL MOMENTO ACTUAL

Si no es así, es momento de hacer cambios

ORGANIZA LA DOCUMENTACIÓN

Organiza, digitaliza y compártela para que esté accesible y pueda ser actualizada

ACTUACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Ver documento ✨

- CÓMO SOY Y CÓMO APRENDO ✨
 - Registro de intereses
 - Cuestionario de sensaciones agradables
 - Perfil de aprendizaje

- ACTUACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ✨

- PROGRAMAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES ✨

- INFORME DE PROGRESO ✨

- COORDINACIÓN: ✨
 - Con familia ✨
 - Con agentes externos

HORARIOS Y APOYOS

- ¿Son suficientes?
- ¿Es necesario que estemos en otros momentos?
- ¿Dan respuesta a necesidades?

VALORAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO, COMEDOR Y EXTRAESCOLARES

PRIORIDADES

-
-
-

2º TRIM
2024

¡prioridad!

REUNIÓN FAMILIAS

PROPUESTAS PARA LAS FAMILIAS DE ALUMNADO EN MODALIDAD PREFERENTE

En el primer trimestre se han llevado a cabo reuniones individuales con familias: actuaciones de acogida a la familia, tutorías invidividuales y de devolución de información del trimestre basada en progresos. Es momento de plantear propuestas a nivel grupal, a todas las familias de alumnado escolarizado en modalidad preferente.

¿DÓNDE?

En el aula de recursos. Abrimos el aula a las familias y lo convertimos en un espacio de encuentro.

¿PARA QUÉ?

- Crear un espacio de encuentro, participación y aprendizaje entre familias.
- Compartir inquietudes, herramientas y recursos.
- Detectar necesidades y determinar actuaciones para posibles encuentros formativos.
Ej: Espacio Encuentro. ✨

¿CÓMO?

- Cafés en familia
- Encuentros formativos temáticos: comunicación, alimentación, sueño, etc.
- Grupos interactivos

PRIORIDADES

-
-
-

NO OLVIDES

Recordar el planteamiento de centro preferente, el aula de recursos, el papel del personal especializado y tutores/as, aspectos que trabajáis, etc.

2º TRIM
2024

¡prioridad!

PROGRAMANDO DESDE EL AUTISMO

¿PARA QUÉ?

El desarrollo de las áreas más comprometidas en las personas en el EA requiere un diseño y una enseñanza explícita: comunicación, interacción social, juego, habilidades adaptativas, funciones ejecutivas, etc.

! Se trata de generar habilidades, no de convertir a los niños con autismo en neurotípicos. Recuerda que tienen un neurotipo diferente.

¿CÓMO?

- 1 Parte del Proyecto curricular de etapa y de la programación didáctica.
- 2 Conoce programas de enseñanza de habilidades para las personas en el EA y analiza su relación con las áreas de infantil. [Relación entre saberes básicos y programas](#)
- 3 Selecciona objetivos, contextos de enseñanza, estrategias metodológicas y recursos y materiales. [PLANTILLA Y EJEMPLO](#)
- 4 Concreta esos objetivos en una programación de aula, basada en el principio de participación. [PLANTILLA Y EJEMPLO](#)
- 5 El diseño curricular debe complementarse con la planificación de otro tipo de actuaciones de intervención educativa. [DOCUMENTO DE ACTUACIONES](#)

¿QUÉ PROGRAMAS?

DENVER

Manual con estrategias prácticas y procedimientos para aplicar en grupo en contexto educativo (Ed. Infantil).

PLANETA VISUAL

Recurso de apoyo en la planificación de la intervención educativa en autismo, que parte de las dimensiones establecidas en el Inventario de Espectro Autista (IDEA, Rivière, 1997)

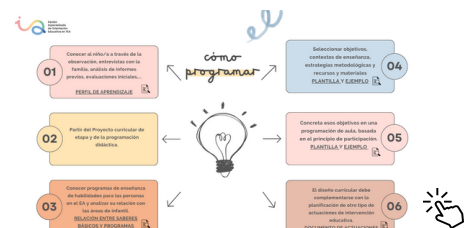
! IMPORTANTE: Es un recurso muy valioso, pero fue elaborado hace mucho tiempo. Ten en cuenta que el lenguaje, la mirada hacia la persona, los ejemplos de materiales y metodología requieren actualización.

AITTEA

Programas sociocomunicativo de atención infantil temprana, disponible en la web.

RECUERDA

Estamos en contexto educativo, siempre vinculamos estos programas al Proyecto Curricular y a la programación de aula.



2ºTRIM
2024

¡prioridad!

APERTURA DEL AULA AL CENTRO

¿PARA QUÉ?

Se trata de que el aula sea un espacio más del centro, un lugar que todo el mundo conoce, usa, visita y disfruta, y que no solo usa el alumnado con autismo. Se trata de una buena práctica inclusiva que favorece el cambio de mirada tanto del alumnado en el EA como del rol del equipo profesional especializado y la vinculación de todo el equipo docente y no docente del centro con el proyecto de centro preferente.

FOLLETO INFORMATIVO

Prepara un folleto informativo y compártelo en Órganos de coordinación del centro (ciclos, CCP, claustro)

- **¿Qué es un centro preferente?** Clarifica conceptos, ¿es un proyecto de centro!
- **¿Con qué recursos contamos?** Recursos personales y espaciales (aula de recursos)
- **¿Qué hacemos?** Presenta a profesionales y sus roles, y cómo acompañamos.
- **¿Cómo trabajamos?** Comenta las opciones de acompañamiento a profesionales y al alumnado.

CAFÉ ENCUENTRO

Planifica un café encuentro con el equipo docente y no docente, en el que presentar el aula de recursos y darla a conocer entre café y pastas.

PLANIFICA ACTIVIDADES

- Talleres para todo el alumnado
- Estaciones de aprendizaje
- Desdobles
-

PRIORIDADES ○

○

○

2º TRIM
2024

prioridad

OTRAS ACCIONES IMPORTANTES

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

¿Qué es?

La accesibilidad cognitiva es una cualidad de los entornos que son fácilmente comprensibles, favoreciendo la interacción en los mismos.



Guía Accesibilidad Cognitiva Fevas



Vídeo Accesibilidad Cognitiva en 1 min, Plena Inclusión.

¿Por qué?

- Es un derecho de las personas.
- Favorecen el acceso a la información, la comunicación y la relación, y, por tanto, el aprendizaje, la participación, y la inclusión.
- Minimizan la necesidad de otro tipo de apoyos.

RECURSOS

- Accesibilidad cognitiva en los centros educativos: apartado 2 (accesibilidad por contextos) y 3 (ejemplos) muy prácticos
- Accesibilidad cognitiva en el aula
- Accesibilidad comunicación: Apartado "Eliminar barreras comunicación" con muchos ejemplos.


SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN

¿Para quién?

- Alumnado:
- Centro:
- Comunidad educativa:

¿Qué y Para qué?

Para comprender:

- LA DIVERSIDAD EN GENERAL ¡La diversidad es la norma!
- CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA (CEA). Recursos para comprender el autismo. 

¿Cómo?

- Pildoras formativas para profesionales y comunidad educativa
- Jornadas neurodiversidad
- Tutorías y talleres
- ¡En cualquier momento! La sensibilización más que propuestas puntuales se construye con actitudes y modelos en el día a día.

PRIORIDADES

-
-
-

PRIORIDADES

-
-
-

Esta guía orientativa ha sido elaborada por el Equipo Especializado de Orientación Educativa en EA, del Gobierno de Aragón.

La idea de elaborar este documento surge:

- Tras la primera sesión de la Formación para nuevos preferentes TEA septiembre 2023, titulada ¿CÓMO empezar?, impartida por Beatriz GÓmez (AL en el CEIP Juan XXIII). Agradecemos su inspiración.
- También parte de nuestras nociones sobre buenas prácticas educativas.
- Y de toda la experiencia acumulada en nuestra práctica diaria acompañando a centros educativos.

Si vas a usar este documento, recuerda citarnos.



TELÉFONO

650 06 14 11 / 696 80 20 01



MAIL

equipoorientaciontea@educa.aragon.es



WEB

<http://orientacionautismo.catedu.es/>



INSTAGRAM

[@inclusionyautismo](https://www.instagram.com/inclusionyautismo)
