



Equipo Especializado de Orientación
Educativa en TEA
Titularidad Comunidad Autónoma de Aragón

PÍLDORA FORMATIVA

CURRÍCULO AUTISMO

Escuela conectada con la vida

favoreciendo el
desarrollo de
competencias

Artículo 29. Convención derechos de
los niños



Tal como se establece en la [Convención sobre los Derechos del niño y niña](#).

Artículo 29, la educación debe ir encaminada a promover el máximo desarrollo de cada uno de los niños y niñas a los que acompañamos. La Escuela debe estar en relación con la vida, ver a cada niño y niña valioso en sí mismo/a, con

posibilidades de desarrollo, sea cual sea su circunstancia actual y establecer planes de intervención para garantizar que así sea.

Favoreciendo el desarrollo



¿Y con los niños y niñas con autismo?

Exactamente lo mismo ya que por encima de todo son niños y niñas y por lo tanto hay que garantizar su derecho a la educación.

Eso sí, para garantizar su máximo desarrollo, debemos tener en cuenta los aspectos que por su condición de autismo, pueden verse



comprometidos. Las personas con autismo comparten estas dos características: dificultades en la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses y actividades. Aunque hablemos de dos características comunes, hay mucha variedad de representación (por ello se habla de espectro autista). Por esto, es necesario conocer a

la persona que acompañamos en su condición de autismo. Puedes ampliar esta información con la infografía de [Mi Genuino Mundo](#) y en la web del [equipo especializado](#).



Guías de referencia

Para conocer mejor al alumnado en su condición de autismo, vamos a tomar unas guías de referencia. Estas guías son el equivalente a una hoja de ruta o currículo que seguir en aquellos aspectos en los que tengan más dificultades por su condición de autismo y diseñar nuestra intervención profesional

para favorecer el desarrollo global del niño/niña, adolescente... al que acompañamos.

Destacamos 3 guías de referencia:



-Programa Sociocomunicativo de Atención Infantil Temprana en Autismo (AITTEA). Elaborado por María Gortázar, Marcos Zamora, Javier Rodríguez y Leticia Giraldo. Desde una perspectiva holística, este programa está destinado a la estimulación de niños y niñas en edades de 0 a 36 meses.

Para una perspectiva general o resumen del programa se puede ver la [presentación](#) que se realizó en el congreso de AETAPI (asociación de profesionales vinculados con temas relacionados con el autismo) y para conocer en profundidad y acceder a los recursos, recomendamos visitar la propia [web de AITTEA](#).



-Modelo Denver. Creado por Sally J.Rogers y Geraldine Dawson. Está centrado en la etapa de 1 a 5 años. Ofrece un modelo de actuaciones estructuradas en colaboración con la familia. Hay dos manuales uno para profesionales y otro orientado a las familias. En estos enlaces tenéis más

[información](#) sobre estos manuales y un [resumen](#) del mismo.



-Planeta Visual. Creado por Carmen López y Elena Miranda. Planeta Visual es una guía basada en las dimensiones del [I.D.E.A. de Ángel Rivière](#). Para todas las edades. Permite situar al alumno/a en los aspectos contemplados y ofrece objetivos, contenidos y recursos para tener en cuenta en la intervención educativa. Ver en la web de [Planeta Visual](#) así

como se puede descargar, en la web del Equipo, una [planilla para personalizar Planeta Visual](#).



Guías de referencia



Contexto personalizado

- jornada diaria
- entorno
- contexto escolar

Contexto escolar

Además de situar al alumno/a en su condición de autismo, es necesario situarlo y tener en cuenta su contexto escolar. Esto es, las rutinas diarias que vive en el colegio, qué se trabaja en su clase, cómo lo hacen, si se queda a comedor o no, si hace extraescolares y cuáles... Es decir tenemos que

acompañar al alumno/a en toda su jornada escolar, ver qué fortalezas y qué dificultades en su día a día escolar y en función de ello diseñar nuestra intervención, gestión de recursos...

Las fortalezas nos servirán para ponerlas en valor, reforzarle y desde ahí fomentar y proyectar una imagen de sí mismo/a como persona que participa y contribuye en el grupo. Es decir, vamos a mediar y facilitar oportunidades de poner al servicio del grupo las fortalezas del alumno/a al que acompañamos. De esta manera, la mirada e interacción en el grupo será de igual a igual, abandonando un modelo basado en el déficit y en la necesidad de apoyo a un modelo basado en las fortalezas y en la contribución al grupo.

Somos conscientes de que pueden existir dificultades. Tendremos que valorar si son cuestiones que podemos modificar del entorno, de la situación, del planteamiento de la tarea... para hacerlo más accesible para él/ella; y/o si necesitamos implementar recursos materiales y/o personales que permitan que esté presente, participe y con vivencia de éxito en su contexto escolar...

Recordamos que en Aragón, nuestra [normativa](#) incluye la diversidad como parte de la normalidad y establece las actuaciones generales a realizar, con carácter ordinario, tanto en el centro como en el aula. Estas actuaciones generales están recogidas en la [web del equipo](#) (en el apartado de actuaciones de intervención educativa) con guías y materiales que facilitan su implementación.

Conocer a la persona

En una buena intervención educativa, no solo con niños/adolescentes con autismo, es necesario conocer bien a nuestro alumno/a. Cuando trabajamos con niños/adolescentes con autismo, esto es imprescindible.

Resulta fundamental tener en cuenta sus intereses, gustos, en la presentación de las actividades, elección de materiales, fomentar interacción... Para ello la observación, la familia y entorno cotidiano de personas de referencia (tutores, especialistas...) nos van a ayudar a tener información sobre aspectos como:

-intereses

-gustos

-rechazos, miedos...

-qué canal sensorial utiliza más de entrada de información y cuál de salida (input y output)

-cómo se comunica

-qué situaciones le resultan más cómodas y cuáles más incómodas...

Además si el/la alumno/a está disponible para ello (por edad, características...) puede él/ella participar en recoger información sobre sí mismo/a.



Recomendamos registrar y actualizar esta información para facilitar la personalización y la labor profesional cuando hay cambios o nuevas incorporaciones. Desde el equipo ofrecemos una propuesta de registro, llamado [perfil de aprendizaje](#), que actualiza el anterior documento “sobre mí, por si sirve de ayuda, pero que debe de ser personalizada, actualizada y mejorable siempre que se pueda.

Plan personalizado



Con la información recogida sobre nuestro alumno/a y su contexto, pasamos a diseñar un plan [personalizado](#) para él/ella. El objetivo principal de nuestra intervención tiene que ser favorecer el máximo desarrollo del alumno/a en el contexto escolar que vive a diario. Teniendo en cuenta lo ya



comentado anteriormente, habrá que mirar qué actuaciones hay que hacer en el entorno, qué herramientas necesitamos implementar para favorecer el acceso, participación y éxito del alumno/a, qué sesiones necesita adulto de apoyo, si necesita flexibilizar tiempos, hacer alguna sesión específica, qué vías de comunicación se establecen con la familia, si hay apoyos externos cómo se va a realizar la comunicación y coordinación...

Este plan tiene que ser compartido con la familia y el propio alumno/a cuando así sea posible. Es un proceso de diseño conjunto. Tenemos que tender a un diseño del servicio de apoyo desde un enfoque centrado en la persona.

Plan personalizado



Registrar
Revisar
Reajustar
Actualizar

Como la propia palabra indica esto es un plan y como tal debe ser revisado y actualizado recogiendo los puntos de vista de las distintas personas y sectores implicados. Estas revisiones nos llevarán a hacer los reajustes necesarios según la evolución y los cambios tanto personales del propio alumno/a, como de su contexto familiar y escolar.

Recomendamos no borrar lo anterior sino dejarlo registrado ya que nos va a servir para tener una mejor perspectiva y seguimiento de la evolución de nuestro alumno/a y hacer nuestra propia autoevaluación, confirmar nuestra línea de intervención o plantearnos cambios y mejoras. La versión actualizada del plan será la que hagamos llegar al nuevo equipo de profesionales que vayan a trabajar con el/la alumno/a al próximo curso o etapa.

Escuela
conectada
con la vida

