



# EDUCACIÓN PRIMARIA: PREPARAR LA INCORPORACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA

---

## PREPARAR LA INCORPORACIÓN DE UN ALUMNO/A CON TEA

Aspectos esenciales a tener en cuenta antes de la llegada del alumno/a al centro y durante el primer mes.  
Responsables de su desempeño: equipo directivo y equipo docente.



1 PLAN DE AGOGIDA



2 TOMA DE DECISIONES POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO



3 TOMA DE DECISIONES RESPECTO A LA GESTIÓN DEL AULA

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.

## A. PLAN DE ACOGIDA

### Plan de acogida



### Alumnado con TEA

#### - QUÉ HACER:

- ★ Primera toma de contacto visitando el colegio de Primaria para conocer los diferentes espacios.
- ★ Elaboración de [ayuda visual personalizada](#) con información gráfica relevante sobre su nuevo centro (profesorado, aulas, compañeros...).
- ★ Flexibilización del periodo de adaptación, si procede, empezando con una reducción de la jornada para ir aumentándola gradualmente hasta su incorporación total\*:
  - Iniciar la incorporación en los momentos de presencia de la tutora o tutor y ayudado por los apoyos personales.
  - Las transiciones hacia las especialidades acompañado también por los apoyos personales.

- **CUÁNDO:** junio con su grupo de infantil para conocimiento general del centro, espacios... Y en septiembre acompañado de la familia a través de

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.



una visita personalizada (concreción de espacios y conocimiento del tutor o tutora e iguales).

### Profesorado y personal no docente

- **QUÉ HACER:** intercambio de documentación e información considerada relevante:
  - ★ Características personales (estilo y conductas sociocomunicativas), ayudas y facilitadores.
  - ★ Las estrategias metodológicas y organizativas útiles con el alumno/a.
  - ★ Estilo cognitivo y perceptivo.
  - ★ Intereses.
  - ★ Perfil sensorial (hipo/hipo sensibilidad estimular).
  - ★ Estrategias de autocontrol y autorregulación.
  - ★ Herramientas/estrategias de afrontamiento ante cambios, novedades, frustraciones...
  - ★ Autonomías y habilidades adaptativas.
- **IMPLICADOS:** los equipos educativos de ambas etapas.
- **CÓMO:** a través de reuniones presenciales y de documentos (p.ej. portfolio).
- **CUÁNDO:** de forma prescriptiva la primera quincena de septiembre y si es posible, se realizará un primer intercambio en junio.
- **EJEMPLO DE DOCUMENTOS:** [portfolio](#) o documento [“Sobre mí”](#). + [INFO](#)

### Familia

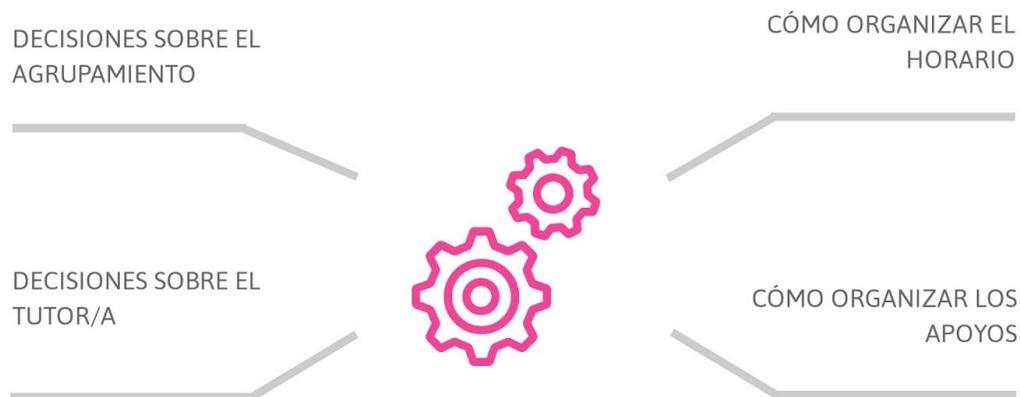
- **QUÉ HACER:**
  - ★ Intercambio de información sobre los cambios entre infantil y primaria a nivel evolutivo, curricular y organizativo.
  - ★ Explicitación de funcionamiento y de las vías de comunicación familia-centro: cuaderno de comunicación entre escuela-familia, tutorías, recados en secretaría
  - ★ Animar en la participación activa tanto de las reuniones de familias de su clase como del aula de apoyo\*, así como en el resto de actividades abiertas a familias.

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.

- **QUIÉN:** equipos educativos junto con el profesional de la RIOE.
- **CUÁNDO:** junio y/o septiembre.

## B. TOMA DE DECISIONES INICIALES DESDE EL EQUIPO DIRECTIVO.

### Toma de decisiones por parte del Equipo Directivo



- **Grupo:** considerar la posibilidad de rebajar la ratio de alumnado, realizar agrupamientos flexibles, elegir un grupo tranquilo, elección de iguales que hayan sido referentes positivos en el centro y/o etapa anterior.
- **Tutor o tutora:** profesorado empático con recursos de afrontamiento del estrés, flexible, con formación y/o experiencia previa en el trabajo con alumnado con TEA.
- Cómo organizar el **horario**\*: tener la normativa presente siempre respecto a los niveles de participación del alumnado con TEA. Partir siempre del intervalo de participación mínima para evolucionar hacia la idónea o superarla. Valorar quién debe realizar los horarios del alumnado con TEA (quizá lo más idóneo es que sean los recursos especializados del aula de

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.



apoyo tras haberse configurados los horarios del resto de profesionales).

- Cómo organizar los apoyos: doble docencia, desdobles, agrupamientos flexibles (p.ej. estaciones de aprendizaje en el espacio especializado que en cada centro tendrá un nombre propio).

Los apoyos deben revisarse de manera constante.

- Considerar el tiempo de [recreo](#) de Educación Primaria como un tiempo rico en experiencias interpersonales, asumiendo que ello implica una serie de retos para transformar los patios escolares. + Info [Proyecto remaking recess.](#)

## C. TOMA DE DECISIONES IMPORTANTES POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE RESPECTO A LA GESTIÓN DEL AULA.

### TOMA DE DECISIONES POR PARTE DEL PROFESORADO RESPECTO A LA GESTIÓN DEL AULA



- Ubicación del grupo clase: considerar la ubicación del aula en función de las características sensoriales del alumno o alumna (temperatura, iluminación...) y variables sociales (compañeros/as referentes). Acomodación preferencial.
- Diseñar el entorno del aula teniendo unas líneas básicas generales:

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.

- Gestión del espacio.
  - Gestión del tiempo.
  - Gestión de los materiales y sistemas de trabajo.
  - Gestión de las normas.
  - Gestión de los aprendizajes.
- ★ [Ver ejemplo sobre adecuaciones para la gestión del aula.](#)

## DOCUMENTO ELABORADO PARTIENDO DE LAS SIGUIENTES FUENTES:

Documento elaborado partiendo de las siguientes fuentes:

- [Alumnado con TEA: Orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en Infantil, Primaria y Secundaria.](#) Consejería de Educación de Asturias.
- [Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo.](#) Federación Autismo Castilla y León.
- Plan de acogida del CEIP Hispanidad para alumnado con TEA.
- Documentos de planificación educativa del CEIP Lucien Briet.

\*Referencia específica para Centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA.