Guía orientativa para empezar

CENTROS PREFERENTES ALUMNADO AUTISMO

Equipo Especializado de Orientación Educativa en TEA

Índice

01 Introducción

02 ¿Qué es el autismo?

05 ¿Qué es un centro de atención educativa preferente?

09 ¿Por dónde empezar?

20 ¿Cómo hacer de mi cole un entorno amigable con el autismo?

22 Trabajo en red

23 Conclusión

Introducción

La UNESCO define la **Educación Inclusiva** como "*un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo*".
Desde esta perspectiva, uno de los objetivos de la escuela inclusiva ha de ser el de promover el desarrollo de capacidades y de los contenidos culturales necesarios para que el alumnado pueda participar e integrarse en su medio sociocultural. Debe favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada y fomentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre el alumnado. En conclusión, aprender juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Los **centros de atención educativa preferente** para alumnado en el Espectro del Autismo, se configuran como un recurso educativo normalizado especializado en el desarrollo, aprendizaje y participación de este alumnado. Por lo tanto su esencia es la inclusión educativa, con los apoyos y ajustes razonables en función de las necesidades individuales de este alumnado.

> *Si educamos para aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia.*

1. ¿Qué es el Autismo?

El autismo es una **condición del neurodesarrollo** con consecuencias en la **interacción y comunicación social**, así como en la **flexibilidad de pensamiento y conducta**, y que determina cómo la persona percibe, comprende, responde y se adapta al mundo social.

Comunicación e interacción social

- Reciprocidad socioemocional.
- Conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social.
- Desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades

- Movimientos, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
- Insistencia en la monotonía, inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados.
- Intereses muy restringidos y fijos que destacan por su intensidad o foco de interés.
- Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.

> El autismo no es una enfermedad, es una manera diferente de ser humano. Los niños y niñas con autismo, no están enfermos. Para ayudarles no es necesario cambiarlos o arreglarlos. Necesitamos trabajar para poder COMPRENDERLOS y después CAMBIAR LO QUE HACEMOS.
>
> **Prizant**

Causa y origen

En la actualidad **no es posible determinar una causa única que explique la aparición del autismo, pero sí la fuerte implicación genética en su origen.** La gran variabilidad presente apunta también a la relevancia que puede tener la interacción entre los distintos genes y diferentes factores ambientales en el desarrollo del autismo, pero por el momento, estos elementos no se encuentran claramente identificados, y aún es necesaria mucha investigación al respecto.

Especificidad y variabilidad

- El autismo tiene **características nucleares propias y definitorias** que se manifiestan de forma heterogénea a lo largo de todo el ciclo vital.
- **No hay dos personas con autismo iguales**; dependerá de su propio desarrollo personal y de los apoyos que pueda tener, así como de si presenta o no discapacidad intelectual asociada y también de su nivel de desarrollo del lenguaje.

Discapacidad invisible

No lleva asociado **ningún rasgo físico diferenciador** (solo se manifiesta a nivel de las competencias cognitivas de la persona y del comportamiento).

Género y Autismo

Hasta el momento, el dato más contrastado es que el autismo aparece cuatro veces más en hombres que en mujeres y que en el segundo caso suelen producirse más confusiones diagnósticas. La razón que parece subyacer a esta dificultad es que **las mujeres podrían ser más eficaces en el aprendizaje de estrategias de compensación que ayuden a enmascarar los déficits sociales y adaptativos.**

Ciclo Vital

El autismo **acompaña a la persona a lo largo de toda su vida**, aunque sus manifestaciones y necesidades cambian en función de las distintas etapas del desarrollo y de las experiencias adquiridas.

Prevalencia

Los estudios epidemiológicos realizados en Europa, apuntan una prevalencia de aproximadamente **1 caso de autismo por cada 100 nacimientos** (Autism-Europe aisbl 2015).

Para saber más...

Junto al autismo

Fundación Orange. Cortometrajes de sucesos cotidianos que hacen reflexionar sobre cómo sería nuestra vida si estuviéramos expuestos a estas condición.

Fiesta de cumpleaños

Video formativo para profesionales sobre las características principales del autismo, así como sobre sus diferentes manifestaciones.

2. ¿Qué es un Centro de Atención Educativa Preferente para alumnado en el EA?

1 Recurso educativo normalizado

especializado en la promoción del desarrollo, aprendizaje y participación del alumnado en el Espectro del Autismo.

2 Proporciona atención integral

en las etapas correspondientes al segundo ciclo de la educación infantil, en la educación primaria y en la educación secundaria obligatoria.

3 Niveles de participación en el aula ordinaria

Los centros preferentes se rigen por los principios de inclusión y normalización, por lo que el alumnado con necesidades asociadas a autismo están en su clase con unos niveles de participación idóneos.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte

ANEXO I

NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Para la determinación del grado de participación del alumno, se proponen los siguientes niveles orientativos que, expresados en términos de sesiones, reflejan la porción de horario escolar en la que el alumno es capaz de participar en su aula ordinaria, pudiendo precisar una supervisión que no sea permanente ni continua:

CICLO EDUCATIVO FINALIZADO	NIVEL IDÓNEO DE PARTICIPACIÓN SEMANAL	NIVEL MÍNIMO DE PARTICIPACIÓN SEMANAL
Educación Infantil	10 sesiones de 25	5 sesiones de 25
1º Ciclo Ed. Primaria	14 sesiones de 25	7 sesiones de 25
2º Ciclo Ed. Primaria	17 sesiones de 25	9 sesiones de 25
3º Ciclo Ed. Primaria	20 sesiones de 25	14 sesiones de 25

Anexo I, Orden 9 octubre 2013

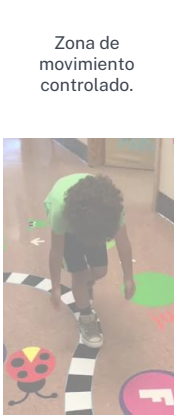
4 Cuenta con un Aula de Recursos

con las características de **estructura organizativa y metodológica** precisa que **complemente** y apoye la atención educativa proporcionada a este alumnado.

La **enseñanza estructurada** es un sistema para organizar el aula y hacer que los procesos y estilos de enseñanza estén orientados al perfil cognitivo de las personas con autismo, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y compromisos en el desarrollo.
Estos ajustes metodológicos deberán replicarse en el aula ordinaria como estrategia de eliminación de barreras cognitivas.

Estructura Física:
hacer que el aula tenga sentido

Zona de movimiento controlado.

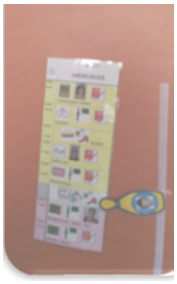


Zona de trabajo autodirigido/ compartido

Zona de calma

Estructura Temporal:
¿qué está pasando?

Horarios visuales adaptados

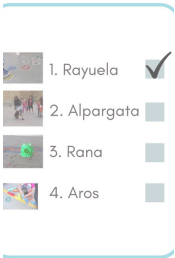


Empleo de temporizaores

Aplicaciones

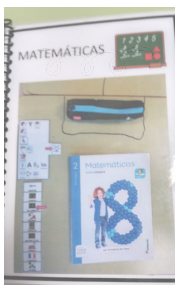
Sistemas de trabajo:
¿cómo organizarse?

Sistema de bandejas



Ayudas visuales para la organización

Planificadores de actividad

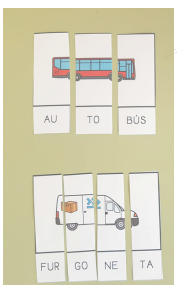


Información visual:
añadir significado a las tareas

Claridad visual de las tareas

Guías de pasos

Material autoexplicativo



5 Recursos especializados

El alumnado en el EA tiene un aula de referencia y su tutor o tutora es el de este aula. Se facilitan condiciones de estructura y supervisión en los procesos educativos en los que participa, liderados por los recursos especializados.

ANEXO II

RATIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE RECURSOS PERSONALES

La ratio que se expresa en los siguientes cuadros hace referencia a los alumnos con necesidades educativas especiales con Resolución de escolarización en centro de atención preferente para alumnos con trastorno del espectro autista.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	RATIO
Maestro de audición y lenguaje	1 profesional / de 1 hasta 7 alumnos
Maestro de pedagogía terapéutica	0.5 profesional / de 4 hasta 7 alumnos 1 profesional / de 8 hasta14 alumnos
Auxiliar en educación especial	1 profesional / de1 hasta 7 alumnos

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	RATIO
Maestro de pedagogía terapéutica (1)	0,5 profesional / de 1 hasta 2 alumnos 1 profesional / de 3 hasta 8 alumnos
Auxiliar en educación especial	0,5 profesional / de1 hasta 4 alumnos 1 profesional / de 5 hasta 8

(1) Esta dotación se asignará si no tiene ese especialista en la etapa y considerando el resto de recursos del centro

Anexo II, Orden 9 octubre 2013

6 Dispone de una normativa específica

ORDEN de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

ORDEN ECD/445/2017, de 11 de abril, por la que se modifica la Orden de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista.

Ideas principales

Recurso educativo normalizado

especializado en la promoción del desarrollo, aprendizaje y participación de este alumnado.

Dispone de un aula de recursos

que cuenta con unos recursos personales y materiales específicos, que complementa y apoya la atención educativa proporcionada.

Inclusión

El principio que rige la intervención con todo el alumnado, también con el alumnado con autismo, es la INCLUSIÓN. Esto significa trabajar para garantizar su participación, aprendizaje y presencia positiva en el centro.

Proyecto de centro

Es un proyecto que impacta en todo el centro, por ello es muy importante el conocimiento y colaboración de toda la comunidad educativa.

3. ¿Por dónde empezar a planificar?

a. ¿Qué recursos voy a necesitar?

¿Qué recursos materiales y personales son idóneos para iniciar el proyecto?

b. Plan de acogida

¿Qué acciones hay que desarrollar para una incorporación amigable y respetuosa del alumnado?

c. Toma de decisiones organizativas

¿Qué cuestiones organizativas hay que tener en cuenta desde el principio?

d. ¿Cómo involucrar a la comunidad educativa desde el inicio?

¿Qué mecanismos se pueden usar para informar, concienciar y sensibilizar?

a. ¿Qué recursos voy a necesitar para iniciar el proyecto?

Centros públicos de Educación Infantil y Primaria

	TIPO	PROCEDIMIENTO SOLICITUD
RECURSOS HUMANOS*	• Hasta 7 alumnos/as, 1 AL. • De 4 a 7 alumnos/as, 0,5 PT. • Hasta 7 alumnos/as, 1 AEE.	• AL: comisión de servicios. • 1/2 PT: cupo. • **AEE: procedimiento establecido por los Servicios Provinciales de manera anual.**
RECURSOS MATERIALES	• Mobiliario. • Acceso a impresora de color. • Plastificadora y velcro. • Pantalla digital. • Elementos de juego. • Elementos para zona calma. Enlace a ideas de material.	• No existe una partida inicial para dotación. • Procedimiento habitual: las necesidades de obras y equipamiento a través del DOC y PGA; o escrito específico a través de inspección.

*Se dotará teniendo en cuenta el resto de recursos del centro.

IES y CPIs (ESO)

	TIPO	PROCEDIMIENTO SOLICITUD
RECURSOS HUMANOS*	Figura PT • De 1 a 2 alumnos/as: 0,5 PT. • De 3 a 8 alumnos/as: 1 PT Figura AEE • De 1 a 4 alumnos/as: 0,5 AEE. • De 5 a 8 alumnos/as: 1 AEE.	• PT: cupo o Comisión de Servicios. • AEE: procedimiento establecido por los Servicios Provinciales de manera anual.
RECURSOS MATERIALES	• Mobiliario. • Acceso a impresora de color. • Plastificadora y velcro. • Pantalla digital. • Juegos de mesa. • Elementos para zona calma. Enlace a ideas de material.	• No existe una partida inicial para dotación. • Procedimiento habitual: las necesidades de obras y equipamiento a través del DOC y PGA; o escrito específico a través de inspección.

*Se dotará teniendo en cuenta el resto de recursos del centro.

Centros Privados Concertados de Educación Infantil y Primaria, ESO

	TIPO	PROCEDIMIENTO SOLICITUD
RECURSOS HUMANOS	Para E. Infantil y E. Primaria: • Hasta 7 alumnos/as: 1 AL. • De 4 a 7 alumnos/as: 0,5 PT. • Hasta 7 alumnos/as: 1AEE. Para E. Secundaria: • De 1 a 2 alumnos/as: 0,5 PT. • De 3 a 8 alumnos/as: 1 PT • De 1 a 4 alumnos/as: 0,5 AEE. • De 5 a 8 alumnos/as: 1 AEE.	• Personal docente: pago delegado. • **AEE: partida de gastos funcionamiento, personal de atención educativa complementaria.** • **A final de curso se presenta una memoria justificativa.** • Para recursos materiales: gastos funcionamiento ordinario.
RECURSOS MATERIALES	Enlace a ideas de material Infantil y Primaria Enlace a ideas de material ESO	• Contacto: a través de Servicio de centros, recursos y ordenación académica. 976 71 68 87 Pilar Mata

*Se dotará teniendo en cuenta el resto de recursos del centro.

b. Plan de acogida.

Acciones centradas en la familia

Las familias de las personas en el espectro autista, son un pilar fundamental en su crecimiento personal y social, pero también se encuentran expuestas a múltiples retos que tienen un fuerte impacto en el núcleo familiar (emocional, económico y social).
Los momentos iniciales de detección, las dificultades para obtener recursos, el acceso a servicios educativos y sanitarios, así como la preocupación por su futuro suelen ser factores de estrés familiar.
Es fundamental realizar un buen proceso de acogida desde el centro educativo:

QUÉ ?

Concertar una **entrevista previa sin el niño/a presente** y otra con el niño/a presente. Dar la bienvenida al centro. Enseñarles el colegio y los espacios de referencia (su clase y el espacio de recursos especializados). **Si no se tiene tiempo suficiente para las dos reuniones, priorizar la entrevista con el niño/a presente, ya que es muy importante que pueda tener una toma de contacto previa a su escolarización, con la confianza y seguridad de que sus padres están allí.**

- Transmitir seguridad y confianza a la familia. Es esencial el apoyo emocional en estos primeros momentos., así como recoger las necesidades familiares.
- Recoger información sobre el niño/a y sobre las necesidades/expectativas familiares, sin volver a preguntar lo que esté recogido en el Anexo IIIA Informe psicopedagógico.
- Mostrar y concretar qué vías de comunicación pueden utilizar para comentar cualquier aspecto: app de comunicación entre escuela-familia, email, tutorías,...
- Informar que se elaborará un horario personalizado con sesiones de apoyo dentro y fuera de su aula ordinaria, tras el periodo de adaptación y conocimiento. Este horario será revisable en función de la evolución del niño/a y de las situaciones que puedan ir surgiendo.
- Animar a la participación activa en el centro escolar: reuniones, AMPA...

QUIÉN

Equipo educativo junto con la RIOE

CUÁNDO

Junio

RECURSOS

- Modelo para recoger la información (perfil aprendizaje).
- Ideas para preparar la incorporación al cole.

Acciones centradas en el niño o la niña

La escolarización, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, conlleva un reto para el alumnado en el EA, el centro y el profesorado. Solo desde el conocimiento y el respeto de la Condición del alumnado, podremos llevar a cabo una intervención educativa adecuada, que garantice la inclusión y la equidad, potencie al máximo sus capacidades y autonomía; y asegure, en definitiva, su bienestar emocional.

? QUÉ

- Primera toma de contacto **visitando el colegio** con su familia para conocer los diferentes espacios.
- **Elaboración de ayuda visual** personalizada con información gráfica relevante sobre su nuevo centro (profesorado, aulas, compañeros...) y adaptada a su edad y nivel de comprensión.
- Importante en 1º de E.I, realizar un **periodo de adaptación flexible y respetuoso** con el niño/a y la familia. En los centros de atención educativa preferente para alumnado con TEA, además de las instrucciones de principio de curso, deberán contar con lo establecido en el art.5 de la ORDEN de 9 de octubre de 2013. Es importante seguir el periodo de adaptación establecido con su clase, realizando los reajustes y flexibilización necesarias.
- Opciones para organizar la adaptación:
  - MODELO 1: el niño/a acude al centro con su grupo de referencia en el horario establecido. Una persona especialista acompaña el proceso, junto con la tutora o tutor, para establecer vínculo. El horario de profesionales especialistas se ajusta a este periodo de adaptación y cuando termine se reorganiza según necesidades.
  - MODELO 2: tiempo combinado MODELO 1+ tiempo en el aula de apoyo.
  - MODELO 3: periodo de adaptación en aula de apoyo en exclusiva. Este modelo se debería evitar.

QUIÉN	CUÁNDO	RECURSOS
Equipo educativo junto con la RIOE	Junio	• Un niño con TEA en mi clase. Consejos para infantil.

Acciones centradas en el personal docente y no docente del centro

?

QUÉ

- Promover la realización de la formación institucional, así como diseñar acciones dentro del plan de formación en centros.
- Facilitar la información de la que se disponga en ese momento: resumen informe psicopedagógico o informes educativos previos.
- Establecer qué servicios externos intervienen con el alumno/a en el EA, y si existe información relevante.
- Diseñar unas buenas bases de trabajo en red entre los diferentes profesionales que van a intervenir con la persona en el EA.

QUIÉN	CUÁNDO	RECURSOS
Liderazgo RIOE y equipo directivo	Junio y septiembre	Formación inicial del profesorado.

c. Toma de decisiones organizativas.

1

Grupo

Considerar la posibilidad de rebajar la ratio de alumnado, realizar agrupamientos flexibles, elegir un grupo tranquilo, elección de iguales que hayan sido referentes positivos en el centro y/o etapa anterior.

2

Tutor/tutora

Profesorado empático con recursos de afrontamiento del estrés, flexible, con formación y/o experiencia previa en el trabajo con alumnado con TEA o actitud abierta a nuevos aprendizajes.

3

Cómo organizar el horario del alumnado

Tener la normativa presente siempre respecto a los niveles de participación del alumnado en el EA. Partir siempre del intervalo de participación mínima para evolucionar hacia la idónea o superarla.

Considerar las áreas en las que el alumnado puede participar en el aula ordinaria en las mejores condiciones en función de: sus propios intereses, tipo de tareas, los apoyos que existen en ese momento, su nivel de desempeño en las áreas...

Es importante valorar quién debe realizar los horarios del alumnado en el EA, quizá lo más idóneo es que sean los recursos especializados tras haberse configurados los horarios del resto de profesionales.

El alumnado en el EA tiene derecho a participar en las diferentes actividades del centro educativo: madrugadores, comedor, extraescolares...

Ideas para el comedor escolar.

4 Cómo organizar los apoyos especializados

Educación Infantil	• Las necesidades de apoyo en esta etapa son intensas, por lo que el apoyo tendrá un papel esencial en la mediación y acompañamiento dentro del aula para garantizar su participación y aprendizaje. • La organización de los apoyos será revisable en cualquier momento, de modo que el tutor/a o especialista pueden requerir más apoyo o retirar apoyo, o pedir asesoramiento según evolución del alumno/a. • Nunca esperar a la sesión de evaluación trimestral si la necesidad surge antes. • En el recreo es esencial garantizar durante los primeros meses una figura de referencia para el niño/a en el EA (tutora, aee, PT, AL).
Educación Primaria y ESO	• Priorizar apoyos inclusivos: doble docencia, desdobles, agrupamientos flexibles (p.ej. estaciones de aprendizaje en el espacio aula de recursos). Los apoyos deben revisarse de manera constante. • Considerar el recreo como un tiempo rico en experiencias interpersonales, asumiendo que ello implica una serie de retos para transformar los patios escolares. Info Proyecto remaking recess.

d. ¿Cómo involucrar a la comunidad educativa desde el inicio?

1

Visibilizar en la web del cole

Ser centro preferente será una seña de identidad de vuestro cole. Muéstrala con orgullo en la web del centro y en tus redes sociales.
Te ofrecemos algunas ideas sobre cómo hacerlo:

- Presentación tipo para la web.
- Publicación para insta.
- Web CEIP Lucien Briet: exploradores.
- Web CC Santa Magdalena Sofía

2

Involucra a la Asociación de familias

Es fundamental que la colaboración con la Asociación de familias sea muy estrecha, tanto para abordar aspectos relacionados con la concienciación como para afrontar aspectos de financiación y soporte.

- Ejemplo AFA Albada.

3

Acciones de conocimiento y sensibilización

El POAT deberá de trabajar explícitamente la neurodiversidad.

- Descarga nuestra guía de recursos.

4

Hacer equipo desde el principio

La mejor manera de reflexionar y aprender, sobre todo cuando existen barreras actitudinales, es a través de propuestas lúdicas. ¿Qué tal un SCAPE ROOM para el personal docente y no docente?

- Enlace al recurso.

Ideas principales

Atención a los procedimientos para solicitar recursos

Los procedimientos son diferentes en función de la tipología de centro.

Buen plan de acogida

Con acciones dirigidas a las familias, alumnado en el EA y al equipo docente y no docente.

Tomar decisiones que implican cuestiones organizativas

Agrupamientos, tutorías, configuración de horarios y apoyos.

Involucra a la comunidad educativa desde los inicios

Web, asociación de familias, POAT...

4. ¿Cómo hacer de mi centro un entorno amigable con el autismo?

- El objetivo principal de la creación de un entorno amigable, es generar un contexto en el que la persona en el EA encuentre sentido al mundo circundante. Si lo conseguimos se incrementará la motivación, las habilidades de aprendizaje y la participación en el contexto escolar.
- Cuando hablamos de un entorno amigable nos referimos a un entorno libre de barreras.

1 Respetar las peculiaridades perceptivas y sensoriales.

- Habilitar una zona confort o de descomprensión.
- Evitar exposiciones sobreestimulantes.
- Programar momentos para el movimiento.
- Compensar reactividades sensoriales.

2 Crear un entorno lo más claro y predictivo posible.

- Establecer rutinas en las dinámicas escolares.
- Trabajar explícitamente la flexibilidad.
- Guionizar situaciones, teniendo en cuenta los contratiempos.
- Estructurar el tiempo de ocio con alternativas.

3 Simplificar el lenguaje.

- Explicitar lo que se dice.
- Enseñar lenguaje figurativo, así como bromas e ironías.
- Emplear apoyos visuales.
- No dar información por supuesta.

4 Evitar la sobrecarga cognitiva.

- Evitar tareas difíciles cuando la persona está cansada y eliminar demandas innecesarias.
- Equilibrar agenda: actividades de bajo estrés entre las que incluyen enfuerzo.
- Vincular la información nueva con el conocimiento previo.
- Controlar interferencias estimulares.

5 Organizar y estructurar el espacio y el tiempo.

- Estructurar el espacio respecto a las personas, actividades y objetos.
- Estructurar el tiempo en relación a los eventos.
- Usar medidores de tiempo.
- Apoyarnos en la estructuración visual.

6 Respetar el pensamiento visual.

- Emplear lenguaje visual claro.
- Respetar los niveles de simbolización: objeto, foto, dibujo, escritura.

7 Compensar desafíos en la generalización.

- Enseñar en diferentes contextos, priorizando los naturales.
- Asegurar diferentes agentes sociales.

Para saber más...

La escuela como entorno amigable.

Accesibilidad cognitiva.

5. Trabajo en red.

Equipo Especializado de Orientación Educativa en EA

Equipo interprofesional que acompaña y orienta a los centros educativos sobre la intervención educativa inclusiva del alumnado en el EA.

TELÉFONO
650 06 14 11

MAIL
equipoorientaciontea@educa.aragon.es

WEB
http://orientacionautismo.catedu.es/

INSTAGRAM
@inclusionyautismo

Red de centros

En el curso 2022-2023, serán 57 centros preferentes en todo Aragón.
Podéis contactar con aquellos que tienen más experiencia.

Formación del profesorado

Desde la Dirección General de Innovación y formación del profesional se diseñan y organizan una gran número de actividades en relación al autismo. Todos los años se realiza en el mes de septiembre una formación institucional para los nuevos centros preferentes. ¡No te lo pierdas!

Conclusión

Te estarás preguntando cómo lo vas a conseguir, cómo vas a lograr acompañar al alumnado en el Espectro del Autismo ofreciendo los apoyos y ajustes razonables que sus necesidades requieren. Recuerda que no estás solo/a, que hay otros profesionales que ya han transitado este camino y lo han logrado.

Aquí van unas cuantas pinceladas:

1. EMPATÍA: entender cómo una persona en el EA entiende y experimenta el mundo.
2. CONTROL COMPARTIDO: permitir que la persona con autismo tenga el control en diferentes situaciones y entornos. Ello provoca sentimientos de autoeficacia.
3. SENSIBILIDAD: supone estar en sintonía con el estado emocional de la persona, siendo capaces de "leer" señales que indican variaciones en el grado de regulación.
4. FACTOR HUMANO: percibir el comportamiento de la persona con autismo como un comportamiento humano, evitando explicar todo como consecuencia del autismo.
5. FLEXIBILIDAD: adaptarse a la situación en vez de obstinarse con un plan fijo que no responde a las necesidades de la persona.
6. CONFIANZA: Entender a la persona y considerar sus necesidades, deseos, así como los de su familia.

Prizant, B. (2015): Seres humanos únicos.

> Siempre me sorprende que las personas que critican a los niños con TEA con más vehemencia son también las que parecen carecer de empatía, son inflexibles, resistentes al cambio y tienen problemas para comunicarse de manera efectiva. En eso hay también algo de ironía.
>
> Peter Szatmari,
> Una mente diferente.

Esta guía orientativa ha sido elaborada por el Equipo Especializado de Orientación Educativa en EA, del Gobierno de Aragón.
Mayo 2022

Equipo Especializado de Orientación Educativa en TEA

TELÉFONO
650 06 14 11

MAIL
equipoorientaciontea@educa.aragon.es

WEB
http://orientacionautismo.catedu.es/

INSTAGRAM
@inclusionyautismo