



# CEIP Juan Pablo Bonet

Vamos a ser centro preferente TEA



1.

# *Trazamos el plan*

3er trimestre curso 2020/2021



# *Información/ Formación*

- \* Informar a la comunidad educativa
- \* Recoger inquietudes
- \* 1ª formación en:
  - Autismo
  - Centros TEA
  - Inclusión

# Organización

- \* Contactar con el Equipo Especializado de Orientación Educativa en TEA.
- \* Contactar con otros centros.
- Conocer las características del alumnado TEA matriculado



2.

# *Información/formación*

1er trimestre 2021/2022



# Formación institucional



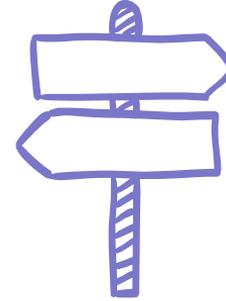
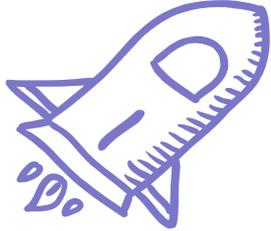
## Formación básica para CENTROS DE ATENCIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO CON TEA

Plan de Formación del Profesorado de Aragón  
Curso 2020/2021

ON LINE  
En DOCEO hasta el 6 de septiembre de 2021  
INSCRÍBETE PINCHANDO [AQUÍ](#)  
CP JUAN DE LANUZA

# Despues... ¡ponemos en marcha el plan!

**Creamos el Equipo impulsor**



**Diseñamos y desarrollamos un Proyecto de Formación en Centros**

# Equipo impulsor



## Componentes

- Equipo directivo
- COFO
- Orientadora
- Parte del claustro

## Funciones

- Ponerse en contacto y mantener reuniones con el equipo especializado de orientación educativa en TEA.
- Contactar y visitar otros centros preferentes Tea.
- Recoger inquietudes y dudas del claustro.
- Trazar el Plan de Formación.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa.

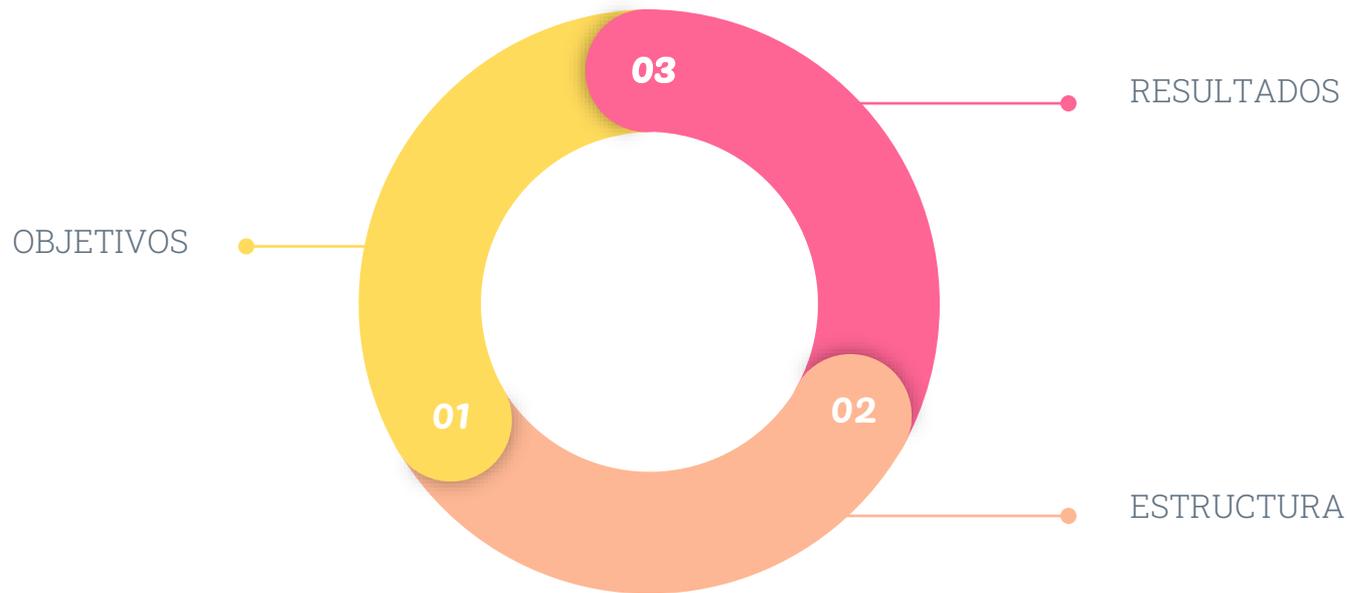
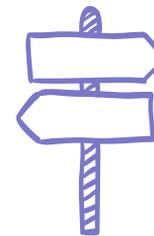


3.

# *Desarrollo del proyecto de formación en centros*

2º y 3er trimestre??

# Proyecto de formación de centros



# 01. Objetivos

## Educación Inclusiva

- ❖ Ser conscientes de qué es y qué supone la Educación Inclusiva.
- ❖ Analizar en qué grado está la inclusión del centro, a través del "Termómetro Inclusivo".

## Accesibilidad

- ❖ Conocer qué es y que supone que un centro sea accesible cognitivamente.
- ❖ Analizar y trabajar sobre la señalética del centro.
- ❖ Reflexionar sobre la idea de Patios Inclusivos. Trabajar sobre ello.
- ❖ Conocer y ser capaces de utilizar Arasaac.
- ❖ Conocer los parámetros de la lectura fácil.
- ❖ Conocer las premisas de un aula accesible. Iniciar su puesta en marcha.

## Experiencias

- ❖ Conocer diferentes experiencias docentes.
- ❖ Valorar personalmente y en gran grupo el Proyecto de Formación. Detectar posibles objetivos para el próximo curso

## 02. ¿Cómo estructuramos las 20 sesiones?

### 3 sesiones Coral Elizondo

- Educación inclusiva, una educación que transforma vidas

*PARTICIPACIÓN, PRESENCIA Y LOGROS*

- Realizamos el Termómetro para la valoración de la Educación Inclusiva en un centro escolar:

*ANALIZAMOS RESULTADOS Y REFLEXIONAMOS*

# 1 sesión Santiago Aguado, Plena inclusión

- Vemos los parámetros de la *LECTURA FÁCIL*
- Análisis de la *ACCESIBILIDAD COGNITIVA DE NUESTRO CENTRO*

# 1 sesión Miriam García, orientadora.

- Análisis del estado de la inclusión en nuestro centro

*TÉRMOMETRO DE LA INCLUSIÓN*

*EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*

*CONDICIONES PARA LA  
TRANSFORMACIÓN*

# 2 sesiones Eva María Salvador y Carolina Sanz.

TALLER DE CONTAR HISTORIAS

JUEGOS DE CONFIGURACIÓN

TALLER DE PROVOCACIONES

# Diseñando un Bonet inclusivo: RETOS

	RETO 1	RETO 2	RETO 3	TOP INCLUSIÓN
PRODUCTO				Acoge la diferencia
PREGUNTAS DE AYUDA				Elimina barreras al aprendizaje y a la participación
PROCESO				Se fija en las capacidades de todo el alumnado
MATERIAL DE APOYO				Personaliza

 genially

 Roles







[view.genial.ly/62052c5e510528001152c63e/interactive-content-formacion-equipos-de-trabajo](https://view.genial.ly/62052c5e510528001152c63e/interactive-content-formacion-equipos-de-trabajo)

## 03. Resultados y productos

### **EQUIPO 1: derecho a comprender el entorno.**

- Creación de directorios del centro, con apoyo visual, consensuado por todo el claustro.
- Señalización desde la puerta de entrada del suelo, a través de diferentes colores.
- Validación del directorio por parte del CEE Jean Piaget.



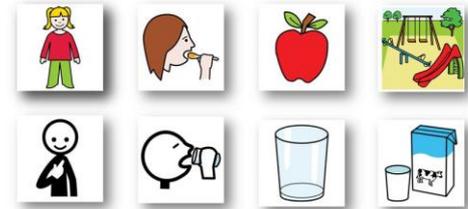
## EQUIPO 2: derecho al ocio en el cole.

- Analizar la realidad del tiempo de recreo.
- Planteamiento de las Necesidades en los diferentes espacios.
- Creación de un patio Inclusivo: espacios con diferentes zonas y actividades.
- Zonas de motricidad gruesa, creatividad, juegos de mesa o suelo, descanso o relax, biblioteca de recreo, discoteca, juego Libre y deporte. Así como la realización de dinámicas.
- Organización de espacios, materiales y recursos personales.



## EQUIPO 3: el derecho a comunicarse.

- ¿ Por qué utilizar SAAC?
- ¿ Qué son los SAAC?
- Implementar SAAC en el aula
- Uso de las webs Arasaac y Araword
- Creación de un banco de recursos
- Ejemplos de fichas adaptadas y pruebas de evaluación.
- [Guía del uso de pictogramas.](#)





*Continuará*

**Muchas gracias**

