Un camino hacia la **inclusión**

7 de septiembre de 2022

ESPACIO azul

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT
Santa Magdalena Sofía
ZARAGOZA

Un camino hacia la **inclusión**

“Para conseguir grandes cosas, debemos no solo **actuar**, sino también **soñar**, no solo **planear**, sino también **creer**”
(Anatole France)

Presentación del centro

1

- Ubicado en el barrio de **Valdefierro**
- Infantil, Primaria y ESO. Bilingüe en Inglés
- Alrededor de **600** alumnos y **50** educadores
- Un **aula TEA** de Infantil y Primaria (8 alumnos)

Trayectoria del centro

2

- Una nueva **mirada**
- **Equipo Directivo**: cambios organizativos y metodológicos
- **Plan de Innovación** pedagógica y metodológica (desde 2015)
- Paso de las aulas de apoyo al **apoyo dentro del aula**: docencia compartida, dobles sesiones…

Proyecto de centro preferente

3

Ser centro preferente TEA requiere hacer una profunda **reflexión** como centro

Inclusión

presencia, participación, progreso

Presencia física en los mismo espacios que sus compañeros

Participación: aprende mirando y observando a sus compañeros, aumentando el número de interacciones de los demás hacia ellos

Progreso: aprendizajes funcionales y relevantes para la vida: aprenden de otra manera

Cultura y política de centro

5

Ideales: la esencia, lo que nos identifica como centro

Criterios de organización de los recursos personales y materiales

Guion del **Proyecto**

1. Justificación del proyecto
2. Objetivos
3. Criterios organizativos
4. Metodología
5. Recursos
6. Agentes implicados
7. Coordinación
8. Evaluación

Personal implicado

Organización **de recursos personales**

Coordinador de centro preferente

Auxiliar **y logopeda**

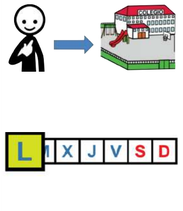
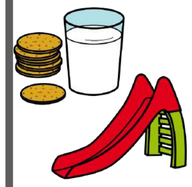
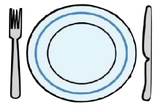
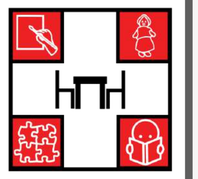
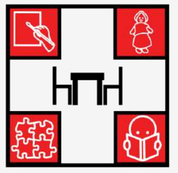
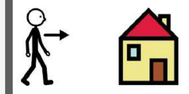
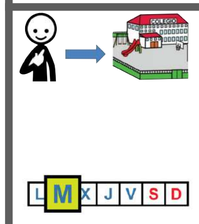
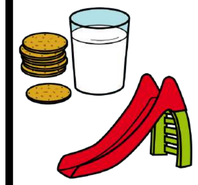
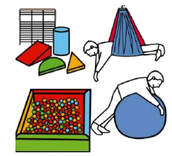
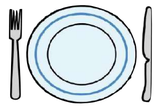
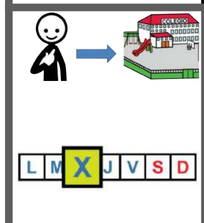
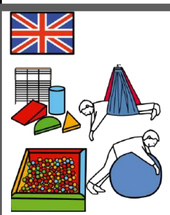
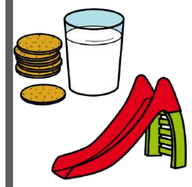
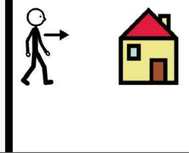
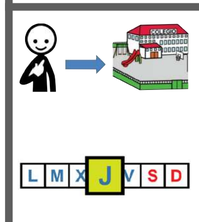
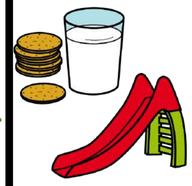
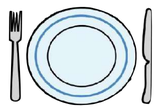
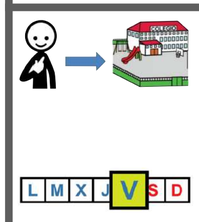
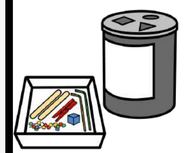
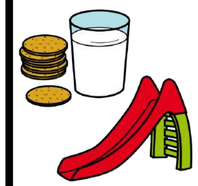
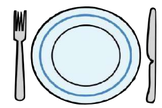
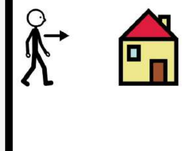
Coordinadores de etapa

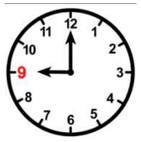
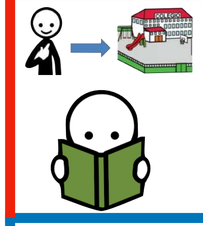
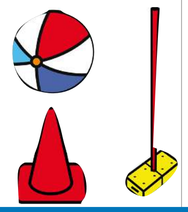
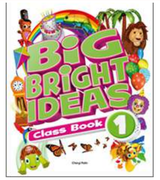
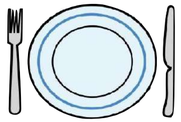
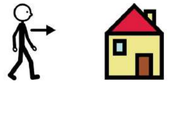
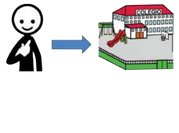
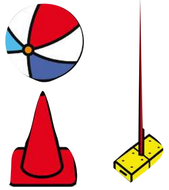
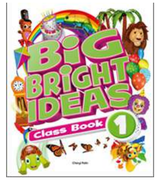
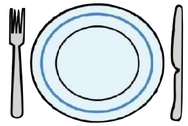
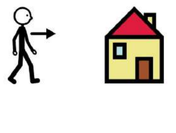
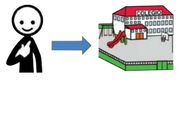
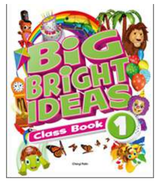
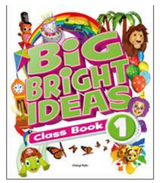
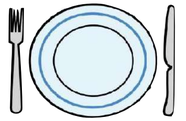
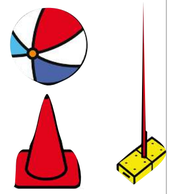
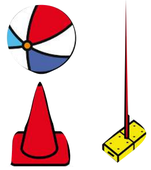
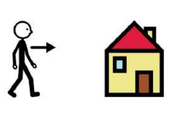
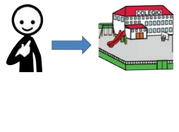
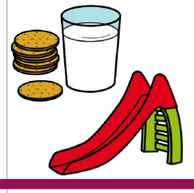
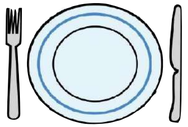
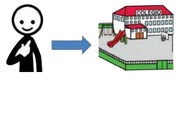
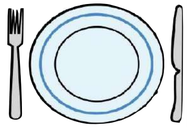
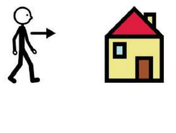
Tutores y **profesorado**

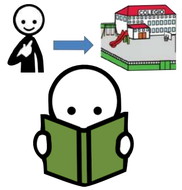
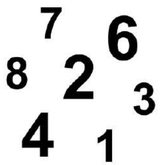
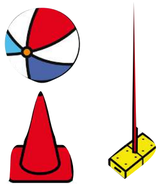
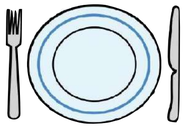
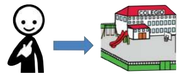
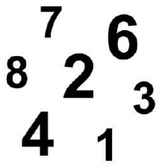
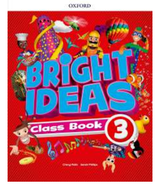
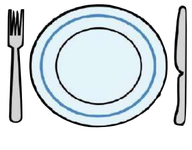
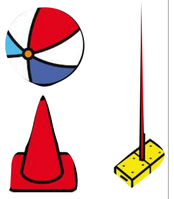
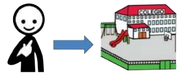
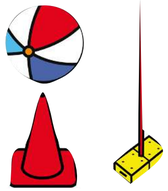
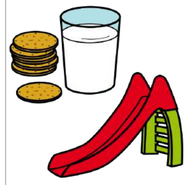
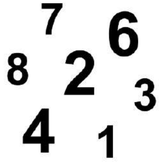
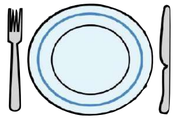
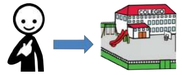
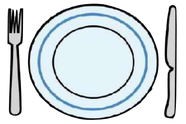
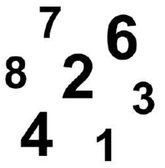
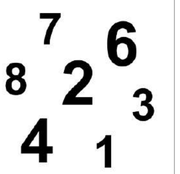
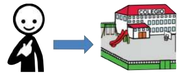
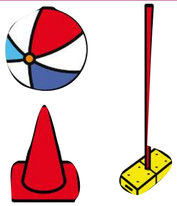
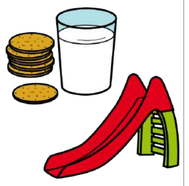
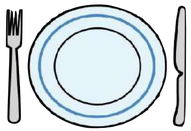
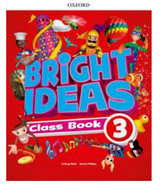
Organización y papel del **profesorado**

8

- **A**daptaciones curriculares
- Organización de **horarios**
- Reuniones de **coordinación**
- **P**íldoras formativas

8:50-9:00	9:00-9:45	9:45-10:30	10:30-11	11-11:45	11:45-12:30	12:30-15	15-15:45	15:45-16:30	
 L M X J V S D				LOGOPEDA					
 L M X J V S D		a e i o u					FUNDACIÓN atención temprana		
 L M X J V S D				LOGOPEDA	FUNDACIÓN atención temprana		FUNDACIÓN atención temprana		
 L M X J V S D									
 L M X J V S D									

	8:50-9:00	9:00-9:45	9:45-10:30	10:30-11	11-11:45	11:45-12:30	12:30-15	15-15:45	15:45-16:30	1ºB
										
L		a e i o u						7 8 6 2 3 4 1	7 8 6 2 3 4 1	
M			a e i o u						RINCÓN DE LECTURA	
X		7 8 6 2 3 4 1								
J			7 8 6 2 3 4 1		a e i o u	a e i o u				
V		a e i o u	7 8 6 2 3 4 1							

	8:50-9:00	9:00-9:45	9:45-10:30	10:30-11	11-11:45	11:45-12:30	12:30-15	15-15:45	15:45-16:30	3ºB
L										
M										
X										
J										
V										

3ºA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:50-9:00	E N T R A D A				
9:00-9:45	MATEMÁTICAS	TUTORÍA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
9:45-10:30	LENGUA	NATURAL SCIENCE	MATEMÁTICAS	SOCIALES	
10:30-11	R E C R E O				
11-11:45	LITERACY	RELIGIÓN O ATENCIÓN EDUCATIVA	NATURAL SCIENCE	LITERACY	LITERACY
11:45-12:30	MÚSICA	LECTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS	
12:30-15	C O M I D A				
15-15:45	SOCIALES	MATEMÁTICAS	HUERTO	ARTS	EDUCACIÓN FÍSICA
15:45-16:30	EDUCACIÓN FÍSICA				

Organización del **Espacio Azul**

9

- Organizar el **espacio** y los **horarios**
- Preparar las **aulas**
- Chequear los **recursos**

ESPACIO azul

Organización de **espacios:**

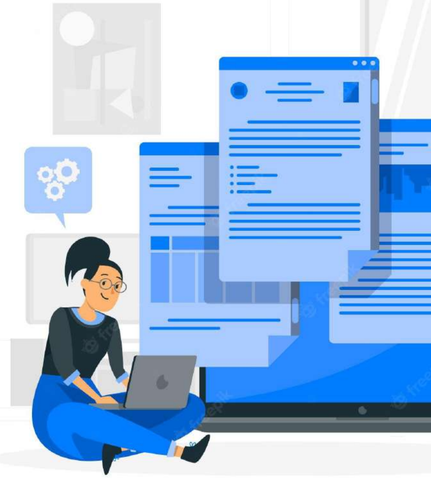
10

- **A**ulas de referencia
- **P**atios
- Sala de **madrugadores**
- **S**eñalización
- **B**años

Documentación

11

- **P**erfil de aprendizaje
- **E**valuación Planeta Visual, Idea...
- **B**oletín e informe de evaluación trimestral cualitativo
- Registro de **tutorías**
- Boletín semanal **seguimiento** de comedor, baño...
- Tutorías con **familias** (modelo Planeta Visual)



Formación

Diseño Universal para el Aprendizaje **(DUA)**

Accesibilidad universal

Acompañamiento **equipo TEA**

VALORACION ACCESIBILIDAD

1- Accesibilidad física:

¿Todo el alumnado puede moverse de forma autónoma por los espacios del centro?

¿Los espacios están señalizados?

Horarios: ¿son visibles y claros con información verbal y visual, anticipando los cambios que puedan suceder?

Materiales: ¿están bien ordenados y al alcance de cualquier estudiante, de forma que todos puedan coger lo que necesiten por sí mismos?

Nivel de ruido: ¿favorece la concentración y bienestar de todas las personas y evitando las molestias que pueden causar determinados estímulos?

2- Accesibilidad cognitiva:

●**Entrada al centro**. Es un escenario importante y, por tanto, conviene que sea lo más fácilmente comprensible.

¿Existe alguna referencia que permita identificar dónde deben colocarse los alumnos antes de entrar?

¿Se identifica fácilmente la puerta principal?

¿Está señalizada en la entrada la distribución de los diferentes pasillos y puertas?

¿Existe algún lugar o persona a los que dirigirse al entrar al edificio?

●**Aseos**: al ser un escenario de utilización muy frecuente, es importante que sea fácilmente localizable y de uso sencillo.

¿Hay señales en puntos estratégicos del centro que ayudan a encontrar la localización de los aseos?

¿Están claramente identificados sus usuarios ?

¿Es fácil entender cómo usar los distintos elementos (grifos de agua fría o caliente, jabonera, secadores de manos, cisterna, etc.)?

Si educamos para aceptar la **diversidad** como algo normal, no será necesario hablar de inclusión sino de **convivencia**

Marlene Horna

“Niños y niñas en el espectro del autismo” (2021)